



CITÉ DES
SCIENCES ET
DE L'INNOVATION
DE GUINÉE

AFDECE

Association Française D'Éducation
Comparée et des Échanges
afdece.com

ORGANISENT LE

21^E COLLOQUE INTERNATIONAL DE L'AFDECE



14 > 18 JANVIER 2026

CITÉ DES SCIENCES ET DE L'INNOVATION DE GUINÉE (CSIG), CONAKRY

Une École de la réussite pour toutes et tous ?
Propositions et perspectives
Regards croisés internationaux

Avec l'appui de :



Information
en scannant ce QR Code



**Organisé par
l'Université
Général Lansana
Conté de Sonfonia-
Conakry (UGLC-SC)
Conakry, Guinée
et l'AFDECE**



EN PARTENARIAT AVEC

***l'École Doctorale en Sciences Humaines
et Sociales (ÉD-SHS) de l'Université Général Lansana
Conté de Sonfonia-Conakry (UGLC-SC), l'Institut Su-
périeur des Sciences de l'Éducation de Guinée (ISSEG)
et la Cité des Sciences et de l'Innovation de Guinée
(CSIG)***

EN COLLABORATION AVEC

***le GREJI (Groupe de recherche sur les jumelages
interculturels - UQAM), l'Université de la Guyane,
l'Université de La Havane, l'UNISIC de Kinshasa (RDC)
et la Faculté Latino-américaine de Sciences Sociales
en RD (FLACSO-RD)***



THÉMATIQUE

Le colloque international de l'AFDECE 2026 s'inscrit dans le prolongement de ceux de 2025, 2023 et 2022 (Université de Guyane, janvier 2025, IFASIC, Kinshasa, août 2023, et Université de La Havane, octobre 2022) qui s'intéressaient à la question d'une éducation de qualité pour tous, à l'éducation en contexte de crise, aux inégalités en éducation dans le Monde et aux actions à mettre en place pour les réduire.

Il s'agissait d'étudier les conditions d'une éducation de qualité pour tous, les inégalités entre les pays du Nord et les pays du Sud devant l'éducation, les inégalités sociales, les inégalités ethniques, les inégalités liées au genre, les inégalités spatiales, les inégalités liées au handicap, les inégalités devant la langue maternelle ou les langues étrangères, les inégalités devant les technologies de l'information, du numérique et de l'informatique...

Dans le suivi de cette réflexion, le 21^{ème} colloque de l'AFDECE s'intéresse à l'École elle-même et aux ingrédients à réunir pour en faire une École de la réussite pour toutes et tous.

Nous sommes partis d'un constat simple. Si l'École était équitable, les élèves, quelles que soient leurs différences, réussiraient et il n'y aurait plus de nécessité de les inclure dans l'École. L'inclusion se ferait d'elle-même.

Ce constat nous amène à réfléchir sur la philosophie de l'École, ses finalités, ses objectifs, ses enjeux, et à imaginer une école alternative, capable de remplacer l'école sélective que nous rencontrons dans de nombreux pays.

Ce constat nous amène à interroger le système dans son ensemble (les programmes, les pratiques, la gestion, les politiques...).

Nous ne pourrons pas faire l'économie d'un état des lieux au niveau micro (écoles), méso (structures de gestion et de contrôle aux niveaux déconcentrés : régionales, préfectorales et communales) et macro (Ministère), et d'une analyse des politiques éducatives existantes.

Cette réflexion a déjà été menée par les pays qui ont fait évoluer leurs systèmes éducatifs et qui ont réussi à améliorer les résultats de leurs élèves. Ils ont commencé par penser une autre philosophie éducative, d'autres finalités et d'autres objectifs pour leur école, et ont imaginé ensuite d'autres curricula, d'autres méthodes, une autre formation des enseignants, une formation des chefs d'établissement et des cadres éducatifs, une formation des parents...

La réflexion portera sur tous les niveaux du système éducatif, des tout-petits au supérieur et pour tous les types d'enseignement (général, technique et professionnel).

Le 21^{ème} colloque de l'AFDECE devrait nous permettre de répondre aux questions suivantes : quels sont les ingrédients nécessaires à une École de la réussite pour toutes et tous ? Comment mettre en œuvre une réforme, centrée sur cet objectif, dans les pays où l'École n'est pas équitable ?

Ces questions seront posées lors du 21^{ème} colloque de l'AFDECE qui se tiendra à l'Université Général Lansana Conté de Sonfonia-Conakry (UGLC-SC), du 14 au 18 janvier 2026.

Le cadre comparatiste établi par l'AFDECE et la perspective interculturelle de ce 21^{ème} colloque offrent un terrain particulièrement propice à des échanges rigoureux et constructifs autour de notre thème. Ces échanges devraient déboucher sur des propositions d'actions concrètes.

Ce colloque s'inscrit en écho avec les objectifs du Fonds commun éducation et du Programme décennal de l'éducation en Guinée (PRODEG), en particulier dans sa volonté de renforcer les politiques fondées sur des données comparées et contextualisées. Il constitue une opportunité précieuse pour la Guinée de renforcer sa dynamique de réforme éducative à travers le partage d'expériences concrètes, comparables et transposables et s'inscrit pleinement dans les priorités nationales en matière d'amélioration de la qualité éducative.

Ce colloque concerne chercheurs, décideurs, acteurs de terrain, formateurs et enseignants.

Lors de la clôture de ce 21^{ème} colloque, le prix Dominique Groux de la meilleure thèse en éducation comparée 2025, rédigée en français et soutenue du 1^{er} mai 2024 au 30 septembre 2025, sera décerné.





MODALITÉS D'ORGANISATION



Le colloque se déroulera entièrement en plénière et comprendra :

Une table ronde consacrée à la définition de la réussite scolaire et à ses composantes

La réussite scolaire ne se limite pas à une simple acquisition de connaissances académiques. La réflexion portera sur ce que signifie « réussir à l'école » pour chaque élève, en tenant compte des différentes formes de réussite (sociale, émotionnelle, personnelle, etc.). Quelles compétences transversales peut-on développer ? Comment encourager la créativité, la collaboration entre apprenants et développer la pensée critique ? L'épanouissement personnel n'est-il pas une priorité ? L'école n'a-t-elle pas un rôle à jouer dans le développement du bien-être de l'enfant ? L'évaluation joue un rôle central dans la perception de la réussite scolaire. Comment peut-on mesurer, de manière plus inclusive et équitable, les différentes formes de réussite ? Au-delà des notes qui évaluent la réussite académique, que peut-on évaluer ? Quelles sont les alternatives aux évaluations traditionnelles (examens, notes), perçues souvent comme stigmatisantes, pour mesurer véritablement la progression et la réussite des élèves ?

Des communications organisées autour d'axes thématiques :

SIX AXES THÉMATIQUES

Axe 1 | L'école et les défis sociétaux : répondre à la diversité des élèves

Les systèmes éducatifs doivent évoluer pour intégrer une population scolaire de plus en plus diverse (hétérogénéité culturelle, socio-économique, besoins spécifiques). Comment les établissements peuvent-ils adapter leur pédagogie pour offrir une véritable égalité des chances ? Quelques sous-thèmes : - L'inclusion des élèves en situation de handicap - La place de la culture et des langues dans les curricula - Les impacts des inégalités sociales sur la réussite scolaire et les solutions possibles - Les impacts des inégalités de genre sur la réussite scolaire et les solutions possibles.

Axe 2 | Pédagogies du 21^{ème} siècle : innovations et expérimentations

À l'heure de la transformation des métiers et des technologies numériques, l'école doit préparer les élèves à un futur incertain et en perpétuelle évolution. Quelles sont les pédagogies nouvelles ou innovantes qui peuvent réellement favoriser une réussite pour tous ? Quelques sous-thèmes : - Les nouvelles pédagogies et leurs enjeux éthiques (autonomie, confiance en soi, esprit critique, créativité, adaptabilité, etc...) - Les modèles alternatifs (écoles en ligne, écoles communautaires, etc.) - L'éducation par compétences et l'apprentissage par projet - L'apprentissage personnalisé grâce aux technologies.

Axe 3 | Politiques, éducations et sociétés

Le lien entre politiques, éducations et sociétés est complexe et multidimensionnel. Les politiques éducatives ont un impact profond sur la formation des citoyens, la construction de la société et le développement économique, et peuvent contribuer à la promotion de l'égalité des chances et à la cohésion sociale. Comment l'éducation contribue-t-elle à la mobilité sociale et à la réduction des inégalités ? Comment les politiques éducatives peuvent-elles favoriser la construction d'une société plus équitable et plus juste ? Comment les acteurs éducatifs peuvent-ils influencer les politiques publiques pour promouvoir une société plus démocratique et plus solidaire ? Quels sont les impacts des politiques sur l'éducation, la société et la qualité de vie des citoyens ?

Axe 4 | S'inspirer des systèmes éducatifs qui mettent la réussite des élèves au centre de leurs préoccupations

La comparaison entre les systèmes éducatifs peut apporter une perspective précieuse pour l'accès à la réussite de tous. Tous les pays, quels que soient leurs contextes culturels et économiques, peuvent-ils prétendre à la réussite de tous leurs élèves ? Quelques sous-thèmes : - Systèmes éducatifs équitables et performants à l'échelle mondiale : qu'est-ce qui fait leur succès ? Quels sont les ingrédients nécessaires à la réussite de tous ? Ces « modèles » sont-ils transférables à d'autres contextes ? (Bourdieu P., Passeron J-C., « La comparabilité des systèmes d'enseignement », in *Education, développement et démocratie*, Mouton, 1967, pp. 21-58) - Propositions curriculaires, didactiques et pédagogiques (sur un cycle et/ou une discipline, par exemple) pour améliorer un système éducatif inégalitaire (à partir de l'analyse de

systèmes équitables). À partir de propositions théoriques relatives aux méthodes pédagogiques innovantes, aux curricula favorisant la réussite, aux évaluations « différentes », des propositions concrètes seront élaborées. Cet axe sera l'occasion d'une réflexion sur les propositions théoriques et d'une discussion sur l'application pratique des propositions avancées.

Axe 5 | L'usage du numérique et de l'IA à l'école : démarche réflexive et approche critique

L'usage du numérique et de l'IA à l'école soulève des enjeux cruciaux : inégalités d'accès, impacts sur l'éducation personnalisée et rôle de l'enseignant. Comment garantir une intégration éthique et équitable de ces technologies pour favoriser la réussite de tous les élèves ? Quelques sous-thèmes : - Les usages de l'IA peuvent-ils favoriser l'inclusion scolaire ? - Comment éviter la dépendance technologique ? - Quel impact sur les inégalités ? - Quelle formation pour les enseignants ?

Axe 6 | L'école face aux nouvelles attentes sociétales : formation à la citoyenneté, à la responsabilité et à la résilience

Les élèves de demain devront être non seulement des travailleurs compétents mais aussi des citoyens responsables et résilients. Quelques sous-thèmes : - L'éducation à la citoyenneté : promouvoir les valeurs d'inclusion, de tolérance et de respect des droits - La résilience face aux crises : comment l'école peut-elle préparer les élèves à affronter les défis globaux comme le changement climatique ou les crises sanitaires ? - Les partenariats avec les acteurs sociaux, économiques et politiques pour renforcer le lien école-société - Le rôle central des chefs d'établissement et des enseignants dans une école de la réussite - La nécessaire relation entre enseignants et parents pour travailler ensemble à l'éducation des enfants et à une éducation équitable qui favorise la réussite scolaire et professionnelle de tous les élèves, quel que soit leur genre - La formation des parents (universités populaires, médias).



PROGRAMME





Mercredi 14 janvier 2026



8h > 8h30

ACCUEIL DES PARTICIPANTS
par le comité d'organisation

8h30 > 9h30

PRESTATION ARTISTIQUE
Groupe DIMEDI SLAM

9h30 > 10h

MOTS DE BIENVENUE

Daniel Lamah, Recteur de l'Université Général
Lansana Conté de Sonfonia-Conakry (UGLC-SC)

Abdoulaye Baniré Diallo, Coordinateur Général
de la Cité des Sciences et de l'Innovation de Guinée
(CSIG)

PRÉSENTATION DU COLLOQUE

Alhassane Balde, Président du Comité
d'organisation du Colloque - Conakry

Dominique Groux, Présidente de l'AFDECE

LANCEMENT

Son Excellence Luc Briard, Ambassadeur de
France en Guinée et en Sierra Leone

10h > 11h

UNE ECOLE DE LA RÉUSSITE POUR
TOUTES ET TOUS ?
ETAT DES LIEUX ET PERSPECTIVES :
LE POINT DE VUE GUINÉEN

Jean Paul Cedy, Ministre de l'Enseignement
pré-universitaire et de l'Alphabétisation (MEPUA)

Aminata Kaba, Ministre de l'Enseignement
Technique, de la Formation Professionnelle et de
l'Emploi (METFPE)

Alpha Bacar Barry, Ministre de l'Enseignement
Supérieur et de la Recherche Scientifique et de
l'Innovation (MESRSI)

Modérateur : Alioune Bah (Université Général
Lansana Conté de Sonfonia-Conakry (UGLC-SC))

11h > 11h30 PAUSE-CAFÉ

11h30 > 13h

TABLE RONDE

LA RÉUSSITE SCOLAIRE :
SES COMPOSANTES

***Laetitia Muabila Bangu-Bangu**, IFASIC, RDC,
Réussite scolaire et compétences socio-
professionnelles à Kinshasa (RDC). Étude
comparative de jeunes scolarisés et non
scolarisés de Jem'ah Association

***Dominique Lahanier-Reuter**, Laces, Université
de Bordeaux, France, Parcours scolaires d'élèves de
familles en situation de grande pauvreté en France

***Honorée Anne-Laure Tchoutchoua Bonjawo**
épouse Merlat, Genre-Travail-Mobilité (GTM-
CRESPPA), Université Paris 8, France, Confiage
et déscolarisation des enfants des jeunes filles
«soutiens de famille»

***Pascal Champaign**, CY Cergy Paris Université -
INSPE Académie de Versailles - Laboratoire EMA,
France, Réussir à l'école : dilemmes et tensions,
entre réponse aux besoins, capacités et curricula

***Élisabeth Issaieva**, INSEI CY Paris Université,
Débora Santana, INSEI CY Paris Université, **Lydie
Saint Victor**, Académie de Créteil, **Aline Nahra**,
Académie de Guadeloupe, **Axelle James**, Académie
de Guadeloupe, France, De la formation des
enseignants à la réalité des pratiques inclusives
en France : quels sont les enjeux pédagogiques
pour la prise en compte de la diversité des besoins
d'apprentissage et de développement ?

* **Efua Irène Amenya Sarr**, Psychologie de
l'Education, SCEDU/UFR SEFS, Université Gaston
Berger, Saint-Louis, Sénégal, L'insuccès scolaire :
une fatalité ou un défi à relever ?

Modérateur : Ma-Umba Mabila, Délégué
Général à la Francophonie, expert international, RDC

13h > 14h REPAS

14h > 18h

AXE 1 | L'ECOLE FACE À LA
DIVERSITÉ DES ÉLÈVES

***Ibrahima Dioubaté** et **Mohamed Lamine
Dioubaté**, Université Général Lansana Conté de

Sonfonja, Conakry (UGLC-SC), Guinée, Réformes éducatives et enseignement de l'anglais comme langue étrangère en République de Guinée

***Vincent Martin**, *Lycée polyvalent Balata, Guyane, Laboratoire CIREL, Université de Lille, France, Égalité des chances et plurilinguisme: l'expérience du dispositif UPE2L dans l'enseignement professionnel en Guyane française*

***Thierry Gaillat**, *Laboratoire ICA, Université de la Réunion, France, Et si l'École de la réussite pour tous passait par la prise en compte du plurilinguisme des apprenants ? Réflexions en appui du projet PEP (Promotion de l'Éducation Plurilingue)*

***Pascal Kamano**, *ISSEG de Lambanyi, Conakry, Guinée, Laboratoire Littératures, Arts, Espaces et Sociétés (LLAES), Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso, Ancrage culturel et fiction guinéenne : place des cultures locales éducatives dans L'Enfant noir et Les Crapauds-brousse*

***Ornella Thérèse Avôme Bikegne**, *Laboratoire d'Anthropologie et de Psychologies Cliniques Cognitives et Sociales (LAPCOS), Université Côte d'Azur, Nice, France, Relation parent-école dans le suivi éducatif des élèves*

***Marie-Félide Fafard**, *CRILLASH, Université de Guyane, France, Quelques actions au service d'une éducation équitable : le cas de la Guyane*

***Marie-Ange Akoa**, *Département d'Éducation Spécialisée (EDS), Faculté des Sciences de l'Éducation (FSE), Université de Yaoundé 1, Yaoundé, Cameroun, Famille, handicap et réussite scolaire dans le sous-système éducatif francophone camerounais : cas des établissements publics. État des lieux et perspectives*

***Maria Cantisano**, *Faculté Latino-Américaine de Sciences Sociales (FLACSO-RD), République dominicaine, Inégalités et injustices de genre dans la société dominicaine et la formation initiale et continue des enseignants: propositions pour les réduire.*

***Danielle Lavollée**, *Évaluatrice externe Erasmus+ (Agences Erasmus+ France/Éducation Formation et AEF Europe, Belgique francophone), Relever les défis d'une école plus inclusive en favorisant l'expérience de la mobilité européenne d'apprentissage et de formation Erasmus+*

***Croyance Pistis Mwfa**, *Unité de recherche 4428 Dynadiv, Université de Tours, France, Plurilinguisme et valorisation de la diversité à l'école africaine francophone*

***Audrey Chambaud-Régner**, *Laboratoire MINEA, Université de Guyane, L'adaptation de l'enseignement au contexte guyanais : l'exemple de la géographie au cycle 3. Pourquoi adapter ?*

***Angélique Laurent, Marie-Josée Letarte et Jean-Pascal Lemelin**, *Université de Sherbrooke,*

Qualité des interactions enseignants-enfants et développement du langage des enfants entre 4 et 8 ans

***Aly André Simbiano**, *ISSEG de Lambanyi, Conakry, Guinée, Place des stratégies d'interaction sociale dans la maîtrise du français oral en 7^{ème} année*

***Aggée Célestin Lomo Myazhiom**, *Université de Strasbourg, France, Invisibilité du handicap et pratiques éducatives : expériences de non-recours aux droits. Étude de cas d'un QPV en France*

Modérateur : Pascal Champain, *CY Cergy Paris Université, France*

18h > 19h

AG de l'AFDECE



Jeudi 15 janvier 2026



9h > 12h

VISITES DE CLASSES CONAKRY

12h > 13h

VISITE DU MUSÉE NATIONAL

14h > 15h REPAS

15h > 19h (avec pause-café)

AXE 2 | PÉDAGOGIES DU 21^{ÈME} SIÈCLE

***Kimah Comfort Sjikwe**, *Department of History, Heritage and International Studies, The University of Bamenda, Cameroun, The Role of Digital Pedagogy in Enhancing Learning Process in the University of Bamenda during the COVID*

***Dara-Ahato Yawo-Dotsè**, *CIRNEF, Université de Rouen Normandie, France, Introduction de pratiques de pédagogie alternative dans l'enseignement primaire au Togo pour améliorer les apprentissages : Quelles stratégies pour une entrée par les centres de formation d'enseignants ?*

***Simon Deprez**, Professeur des écoles à Moorea, Unité de recherche EASTCO, Université de la Polynésie française, Une pratique philosophique qui favorise la réussite de toutes et tous

***Renée Solange Nkeck Bidias**, Université Yaoundé 1, Cameroun, Les méthodes pédagogiques innovantes pour améliorer la réussite scolaire des élèves du primaire au Cameroun

***Louanic Rousseau**, enseignante spécialisée en ULIS collège, Laboratoire FrED, FLSH Limoges, France, Des chiens et des élèves : médiation animale et inclusion en ULIS, une pédagogie relationnelle au service de la réussite pour tous

***Florence Ribéry**, enseignante EPS, laboratoire MINEA, Université de Guyane, France, Pratique d'imagerie mentale et relaxation pour stimuler la réussite scolaire et le bien-être.

***Emmanuelle Voulgre**, Laboratoire EDA, Université Paris Cité, France et **Djénabou Baldé**, Laboratoire LIRE, Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Guinée (ISSEG) et Laboratoire EDA, Université Paris Cité, Robotique à l'École : quelles questions de traduction de dispositifs français en contexte guinéen ?

***Elisabeth Issaieva**, INSEI CY Paris Université, **Frédéric Louvet**, IREM de l'Université des Antilles et **Agnès Lemetayer**, IFAGEC, Guadeloupe et IREM de l'Université des Antilles, Miser sur l'analyse conjointe et constructive des progrès, obstacles et erreurs en classe pour améliorer l'espace (co, auto) régulateur et soutenir l'apprentissage de tous

***Angélique Laurent et Maria Vincenza Raso**, Université de Sherbrooke, Québec, Canada, L'évaluation authentique pour favoriser une pratique professionnelle centrée sur l'enfant : un exemple québécois en formation initiale en enseignement

***Paulin Kalala Kabeya**, Université Catholique du Congo et Université Pédagogique Nationale, RDC, Analyse des résultats des étudiants de première année de l'Université Catholique du Congo des années 2012-2013 à 2014-2015 : une interprétation pédagogique

***Jean-Pierre G. Sangwa**, FHI 360, République Démocratique du Congo, La sédentarisation et la scolarisation timide des enfants autochtones à l'est de la République démocratique du Congo

***Alhassane Balde**, Université Général Lansana Conté de Sonfonia-Conakry, Guinée, Pratiques enseignantes en gestion de classe en Guinée : entre organisation pédagogique et gestion relationnelle

***Mylène Dangiades**, Université de Guyane, Unité de recherche MINEA-7485, L'école et les défis sociétaux ou le principe des vases communicants
Modératrice : Marie-Félide Fafard, Université de Guyane



Vendredi 16 janvier 2026



9h > 13h

AXE 3 | POLITIQUES, ÉDUCTIONS ET SOCIÉTÉS

***Yves Anoumou Mawa Allyn**, Université de Strasbourg, Laboratoire Interdisciplinaire en Études Culturelles (LinCS), Université de Strasbourg, La maison et l'école, une éducation partagée : Réflexion anthropologique et philosophique sur la mixité du savoir chez les Guin-Mina du Togo

***Ibrahima Dicko**, Chercheur en éducation et acteur humanitaire au Mali, Éducation en crise : quelle réponse holistique face au rejet scolaire et à la fermeture des écoles ? Cas du cercle de Bandiagara

***Telivel Bailo Diallo**, Professeur socio-économiste, écrivain, ancien ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, membre de l'Académie des Sciences de Guinée et **Naima Pages**, Economiste du développement (PhD), ancien fonctionnaire aux Nations-Unies, Quelle école pour la Guinée de demain ? Une perspective historique la Guinée de demain ?

***Robert Messanh Amavi**, CIRNEF, Normandie Université, Inspirante politique publique éducative nationale territorialisée : de l'inclusion des apprenants à l'attractivité des territoires

***Kamal Donko**, Université de Parakou, Bénin, Rester ou migrer : Étudier en contexte d'insécurité dans le nord du Bénin

***Hamidou Dia**, Institut de recherche pour le développement (IRD) et Laboratoire Centre Population et développement (CEPED) de l'Université Paris Cité (UPC), France, Politiques publiques, pluralité des offres éducatives et construction de systèmes d'enseignement et de formation pertinents au Sahel

***Mohamed Lamine Dioubaté**, Université Général Lansana Conté de Sonfonia-Conakry, L'éthique et la gouvernance axée sur les contrats de performance dans les IES (Institutions d'enseignement Supérieur) en Guinée

***Issa Tamou**, BIGSAS / Université de Bayreuth, Allemagne, Education, emploi et participation citoyenne : Adaptation d'une jeunesse face aux transitions de pouvoir

***Alpha Amadou Bano Barry**, Université Général Lansana Conté de Sonfonia-Conakry, Profil, parcours et vie étudiante des étudiants guinéens

***Saïkou Oumar Sagnane**, Université de Bayreuth, Allemagne, Multiples sites d'énonciation et dialogue des savoirs : travailler avec la littérature africaine avant-gardiste

Modérateurs : Maria Cantisano (FLACSO-RD) et **Sten Hagberg** : Suède (Uppsala)

13h > 14h REPAS

14h > 18h (avec pause-café)

AXE 4 | S'INSPIRER DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS QUI PRIORISENT LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

***Oumar Sacko**, Université Général Lansana Conté de Sonfonia-Conakry, Guinée, Bilinguisme en Guinée : un facteur clé pour faciliter l'apprentissage du français à l'école

***Rita González Delgado**, Université de La Havane, Cuba, Une proposition curriculaire visant la réussite des étudiants : bilan d'une expérience dans la formation des professionnels en langues étrangères à Cuba

***Dominique Groux**, Université des Antilles, Propositions d'un curriculum d'ensemble, du jardin d'enfants à l'université, pour l'enseignement du français : analyse d'une recherche au service de la qualité de l'éducation pour tous

***Ma-Umba Mabiala**, Expert international, RDC, Réflexions sur la gratuité de l'enseignement primaire et la réussite scolaire en République Démocratique du Congo

***Ibrahima Sory Sow**, ISSEG, Conakry, Guinée, Certificat d'étude primaire guinéen versus certificat d'étude de base dans les écoles belges à pédagogie active

***Yawo Dotsé Dara-Ahato**, CIRNEF, Université de Rouen Normandie, France, Innovations pédagogiques pour améliorer les apprentissages dans l'enseignement primaire au Togo : Effets conjugués de la recherche et formation en éducation et de cofinancement.

Modérateur : Arthur Yenga (UNISIC, RDC)



Samedi 17 janvier 2026



9h > 13h

AXE 5 | USAGE DU NUMÉRIQUE ET DE L'IA À L'ÉCOLE

***Thierno Moussa Diaoune**, DGA-Etudes ISSEG, **Thierno Mamadou Oury Sow**, Chargé de cours au Lycée Amadou Mahtar M'Bow et **Mariame Magassouba**, Chef de section formation des formateurs du préscolaire, Guinée, Évaluation des compétences de base en TICE des étudiants PEN/CPMF de la 17^{ème} promotion de l'ISSEG

***Marguerite Beyala Owono**, Université Yaoundé 1, Cameroun et **Évelyne Amana**, École Normale Supérieure de Yaoundé, Cameroun, Bimodalité pédagogique en classe de Français langue étrangère pour une Éducation pour tous et efficacité interne du système éducatif camerounais

***Hamidou Diallo**, CSIG Conakry, Guinée et **Alhassane Balde**, Université Général Lansana Conté de Sonfonia-Conakry, Guinée, Les enjeux de la transformation numérique de l'ETFP de Guinée : défis et perspectives

***Djénabou Baldé**, ISSEG Conakry, **Rouguiatou Abdou Diallo**, Université Général Lansana Conté de Sonfonia-Conakry, **Alhassane Balde**, Université Général Lansana Conté de Sonfonia-Conakry, Guinée, Continuité pédagogique en contexte de pandémie : réalités numériques et défis éthiques dans les écoles de la commune de Ratoma

***Ouzerou Carlos Njoya**, Unité de Recherche de Philosophie et des Sciences Sociales Appliquées (URPHISSA), Université de Dschang, ICT-University/ Campus de Yaoundé, Cameroun, L'intelligence artificielle à l'école : entre progrès technologique et risque de déshumanisation de la relation pédagogique : une lecture critique des perceptions des acteurs éducatifs

***Boly Dramane**, CU-K/Université Joseph Ki-Zerbo et **Soura Mamadou**, ISSP/Université Joseph Ki-Zerbo, Ouagadougou, Burkina Faso, L'approche Tablet Learning, une solution pour l'école

burkinabè ? Enseignements d'une révolution en marche

***Aboubacar Abdoulaye Barro**, *Université Assane Seck de Ziguinchor, Sénégal*, Innovation technologique, financement et inégalités dans l'enseignement supérieur au Sénégal

***Emmanuel Mbuyi Beya**, *Université Catholique du Congo, RDC*, De l'intégration du numérique et de l'IA en pédagogie. Quel avenir pour l'école africaine ?

***Arthur Yenga**, *UNISIC*, Problématique de l'utilisation de l'Intelligence Artificielle dans les universités congolaises (RD Congo) : problèmes, contraintes, défis et perspectives pour une adoption responsable

***Thierno Moussa Diaoune**, *DGA-Etudes ISSEG, Guinée*, L'usage de l'intelligence artificielle par les élèves de la terminale au Groupe Scolaire Alama Traoré

Modérateur : Oumar Sacko, *Université Général Lansana Conté de Sonfonia-Conakry (UGLC-SC)*

13h > 14h REPAS

14h > 18h

AXE 6 | L'ÉCOLE FACE AUX NOUVELLES ATTENTES SOCIÉTALES

***Théophile Yonga**, *Terrafrik-Réseau, Paris, France* et **Alpha Idy Balde**, *UGLC de Sonfonia, Guinée*, Petites actions - Grands enjeux - Relier son quotidien aux préoccupations globales pour un environnement soutenable.

***Nicole Carignan, Myra Deraïche, Amal Boultif, Marie-Cécile Guillot et Balguissa Ouedraogo**, *UQAM, Canada*, Jumelage interculturel entre parents francophones en Ontario (Canada) pour faciliter leur intégration à la communauté francophone

***Maria Lucenti**, *Université de Gênes, Italie*, Littérature jeunesse et diversité culturelle en Italie (1980-2020) : vers une éducation à la citoyenneté inclusive

***Line Numa-Bocage**, *CY-Cergy Paris Université, PU, laboratoire BONHEURS* et **Denis Pourawa**, *Auteur, Poète Kanak*, L'école face aux nouvelles attentes sociétales : formation à la citoyenneté, à la responsabilité et à la résilience.

***Mangawindin Guy Romuald Ouedraogo**, *ENS Koudougou, Burkina Faso*, Cultiver la citoyenneté et la résilience par l'immersion patriotique : fondements et vision stratégique au Burkina Faso

***Emerence Oniangue Kouta**, *Laboratoire LARES, Université Marien Ngouabi, République du Congo*, La résilience des jeunes par la promotion de la

citoyenneté active : un enjeu clé pour le marketing éducatif préventif

***Carolina Gonçalves**, *Faculté d'Éducation, Université de Sherbrooke, Canada*, Agir pour une école équitable : le rôle de l'enseignant.e dans la promotion de l'équité, de la diversité et de l'inclusion

***Abdoulaye Fofana**, *Université Général Lansana Conté de Sonfonia-Conakry, Guinée*, L'école et la résilience face aux inondations en Guinée

***Alioune Bah**, *Département de Philosophie* et **Aminata Diallo**, *Département de langue et civilisations arabes, UGLC, Sonfonia-Conakry, Guinée*, Philosophie et citoyenneté au lycée : pour une pédagogie de la réussite scolaire en Guinée.

***Norbert Ngoyi Muepu**, *Université de Kisangani, RDC*, La citoyenneté : fondement pour une réforme de l'éducation en République Démocratique du Congo

***Staline Fleuzin**, *Laboratoire MINEA, Université de Guyane*, Le rôle des chefs d'établissement dans la construction d'une École de la réussite : pratiques innovantes et coéducation

***Souleymane Condé**, *ISSEG Conakry, Guinée*, Former pour améliorer : défis, enjeux et perspectives de la formation initiale et continue des chefs d'établissement en Guinée

***Nada Krishna Matsimouna**, *Université Marien Ngouabi, République du Congo*, *Université Côte d'Azur, France*, Impact de la famille dans la réussite scolaire des enfants congolais âgés de 12 à 18 ans

***Deelan Minfir**, *Laboratoire MINEA UR 7485, Université de Guyane, France*, Enseigner au lycée en Guyane : des épreuves professionnelles révélant un malaise structurel et collectif du métier

***Butoa Balingene**, *Institut Supérieur Pédagogique de Goma, République Démocratique du Congo*, L'ingénierie de la formation professionnelle dans le contexte africain. Cas de l'Institut National de Préparation Professionnel/INPP en RDC

Modérateur : Rita Gonzalez Delgado (*Université de La Havane, Cuba*)

18h > 19h CLÔTURE PRIX RECHERCHE EN ÉDUCATION COMPARÉE



Dimanche 18 janvier 2026

DÉCOUVERTE DE LA RÉGION : ILES DE LOOS



RESPONSABLES DU COLLOQUE

Alhassane Balde, Université Général Lansana Conté de Sonfonia-Conakry (UGLC-SC), Conakry, Guinée, Dominique Groux, Université des Antilles, Présidente de l'AFDECE

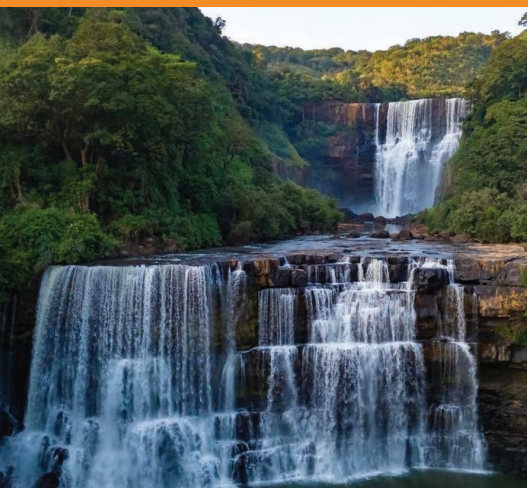
COMITÉ D'ORGANISATION

Aissatou Bany Bah (CSIG, Conakry, Guinée), Alioune Bah (UGLC-SC, Conakry, Guinée), Alhassane Balde (UGLC-SC, Conakry, Guinée), Zainoul Abidine Barry (UGLC-SC, Conakry, Guinée), Maria Cantisano (Faculté Latino-américaine de Sciences Sociales FLACSO-RD, République dominicaine), Fatimataou Diallo (CSIG, Conakry, Guinée), Hamidou Diallo (CSIG, Conakry, Guinée), Mohamed Lamine Dioubaté (UGLC-SC, Conakry, Guinée), Mohamed Diawara (CSIG, Conakry, Guinée), Marie-Félide Fajard (INSPE Guyane), Prisca Fenoglio (Institut Français de l'Education-Ecole Normale Supérieure de Lyon), Abdoulaye Fofana (UGLC-SC, Conakry, Guinée), Rita Gonzalez Delgado (Universidad de La Habana, Cuba), Dominique Groux (AFDECE), Bernard Jabin (AFDECE), Danielle Lavollée (AFDECE), Ma-Umba Mabilia (Expert international, RDC), Carla Massoud (AFDECE), Oumar Sacko (UGLC-SC, Conakry, Guinée), Mamadou Yaya Sow (UGLC-SC, Conakry, Guinée), Arthur Yenga (UNISIC, Kinshasa, RDC).

COMITÉ SCIENTIFIQUE

Radica Allincai (ESPE, Université de la Polynésie française), Thierry Ardouin (Université de Rouen Normandie, France), Abdel Rahamane Baba Moussa (CONFEMEN), Mohamed Nasser Baco (Université de Parakou, Bénin), Axel Alhassane Balde (UGLC-SC, Conakry, Guinée), Djenabou Baldé (ISSEG, Conakry, Guinée), Alpha Amadou Bano Barry (UGLC-SC, Conakry, Guinée), Houari Bellatreche (Université de Mostaganem, Algérie), Lahcen Benchama (CPR Inezgane Agadir, Maroc), Nabila Benhouhou (ENS de Bouzaréah-Alger, Algérie), Catherine Blaya (Université de Nice Sophia Antipolis, France), Ester Botto Somparré (Université de Kankan, Guinée), Jacqueline Breugnot (Université Koblenz-Landau, Allemagne), Maria Cantisano (Faculté Latino-américaine de Sciences Sociales FLACSO-RD, République dominicaine), Nicole Carignan (UQAM, Canada), Mamadou Cellou Diallo (ISSEG, Conakry, Guinée), Pascal Champain (CY-Cergy Paris Université, France), Fatima Chnane-Davin (Aix-Marseille Université, France), Erika Nayeli Clairgue Calzero (Université Ibéro-Américaine de Tijuana, Mexique), Kéfing Condé (UGLC-SC, Conakry, Guinée), Oubrilant Damas (Université de Quito, Haïti), Mylène Danglades (MINEA, Université de Guyane), Eric Debarbieux (Université Paris Est Créteil, France), René-Serge De Neef (INSPE Guyane, France), Hamidou Dia (IRD/CEPED-Université Paris Cité, France), Abdoulaye Baniré Diallo (UQAM, Canada), Thierno Moussa Diaouné (ISSEG, Conakry, Guinée), Marcelline Djeumeni-Tchamabe (École Normale Supérieure de Yaoundé, Cameroun), Emilie Doutreloux (Université Laval, Canada), Richard Etienne (Université de Montpellier, France), Marie-Félide Fajard (Université de Guyane, France), Prisca Fenoglio (Institut Français de l'Education, Ecole Normale Supérieure de Lyon, France), Mamadou Gando Barry (UGLC-SC, Conakry, Guinée), Camilo Garcia (Universidad Veracruzana, Xalapa, Mexique), Luis Ma Naya Garmendia (Universidad del Pais Vasco, Communauté autonome basque, Espagne), Corinne Gillon (Haute Ecole de la Ville de Liège, Belgique), Jean-François Giret (IREDU, France), Carolina Gonçalves (Université de Sherbrooke, Canada), Rita Gonzalez Delgado (Universidad de La Habana, Cuba), Dominique Groux (Université des Antilles, France), Charles Hadji (Université Pierre Mendès-France, Grenoble 2, France), Dominique Hébert (MEQ Canada), Isabelle Hidaïr-Krivsky (Université de la Guyane, France), Abou-Bakari Imorou (UAC, Benin), Elisabeth Issaïeva (IREM de l'Université des Antilles), Joël Lebeaume (Université Paris Cité, France), Delphine Leroy (Université Paris 8, France), Aggée Célestin Lomo-Myazhiom (Université de Strasbourg, France), Ma-Umba Mabilia (Expert international, RDC), Daouda Maingari (École Normale Supérieure de Yaoundé, Cameroun), Adrien Makaya (Institut Pédagogique National, Gabon), David Matheson (Université de Nottingham, Royaume Uni), Raissa Malu (Ministre de l'Education nationale et de la Nouvelle citoyenneté, RDC), Consultante en éducation, RDC), Carla Massoud (Université Saint-Joseph, Liban), Philippe Maubant (Université de Sherbrooke, Canada), Charlette Ménard (UQAT, Canada), Liu Min (Beijing Normal University, Chine), Axel M. Navarro Hernandez (Universidad Veracruzana, Xalapa, Mexique), Patricia Nebout Arkhurst (Ecole Normale Supérieure Abidjan, Côte d'Ivoire), Céline Nobah Kacou (Ecole Normale Supérieure d'Abidjan, Côte d'Ivoire), Line Numa-Bocage (CY Cergy Paris Université, France), Daniel Lamah (UGLC-SC, Conakry, Guinée), Danielle Lavollée (Evaluatrice externe Erasmus+), Maria Lucenti (UNIGE Genova, Italie), Jean Moomou, Université de Guyane, France), Antonio Novoa (Université de Lisbonne, Portugal), Ivana Padoan (Université Ca'Foscari Venezia, Italie), Marcel Pariat (Université Paris Est-Créteil, France), Elisabeth Regnault (Université de Strasbourg, France), Frédéric Reichhart (INSHEA Suresnes, France), Emigdio Rodríguez Alfonso (Université Pédagogique Enrique José Varona, Cuba), Val D. Rust (UCLA, Etats-Unis), Efua Irène N. Amenyah Sarr (UGB, Sénégal), Azzedine Si Moussa (Université de La Réunion, France), Roger Somé (Université de Strasbourg, France), Abdoulaye Somparré (UGLC-SC, Conakry, Guinée), Mamadou Souounou Diallo (UGLC-SC, Conakry, Guinée), Francesco Susi (Università Roma Tre, Italie), Alla Stepanyan (Université Lomonossou, Moscou, Russie), Clarisse Tama-Imorou (Université de Parakou, Bénin), Noritomo Tasaki (Université de Fukuoka, Japon), Leila Taull (Université de Genève, Suisse), Patrice Toe (UNB, Burkina Faso), Huipeng Wen (Université des Antilles, France), Christoph Wulf (Freie Universität Berlin, Allemagne), Arthur Yenga (UNISIC, Kinshasa, RDC), Zacharie Zachariev (Ancien Directeur à l'UNESCO).

COMMENTAIRES & NOTES





AFDECE

Association Française D'Éducation
Comparée et des Échanges
afdece.com

<https://21e-afdece-2026.sciencesconf.org>

